**تبیین عناصر برنامۀ درسی تربیت اخلاقی با توجه به سیرۀ رضوی[[1]](#footnote-1)**

**میثم غلام پور[[2]](#footnote-2)، هادی پورشافعی[[3]](#footnote-3)، مقصود فراستخواه[[4]](#footnote-4) و محسن آیتی[[5]](#footnote-5)**

دریافت:1/2/1399

پذیرش:24/3/1399

**چکیده**

تربیت اخلاقی متربّیان از مهم­ترین بخش­های هر نظام آموزشی است. هدف پژوهش حاضر، تبیین عناصر برنامۀ درسی تربیت اخلاقی با توجه به سیرۀ تربیتی امام رضا(ع) است. رویکرد پژوهش حاضر کیفی و روش آن سنتزپژوهی است. جامعۀ پژوهش کلیه مقالاتی هستند(30 مقاله) که از سال 1387 تا 1399 دربارۀ سیرۀ تربیتی امام رضا(ع) ارائه شده­اند. نمونۀ پژوهش 19 مقاله است که این تعداد بر اساس پایش موضوعی، اشباع نظری داده­ها و به صورت هدفمند انتخاب شده­اند. داده­های پژوهش از تحلیل کیفی اسناد مورد مطالعه، گردآوری شده­اند. با تجزیه و تحلیل داده­ها، ویژگی عناصر برنامه درسی با توجه به نظریه میلر در 6 بُعد، 25 عامل و 48 مؤلفه سازمان یافت. براساس یافته­ها اهداف برنامۀ ­درسی تربیت اخلاقی باید کثرت­گرا، انعطاف­پذیر، غایت­گرا و دموکراتیک باشد، روش­های تربیت اخلاقی ایجابی، اصلاحی، روش­های فعال، روش­های مستقیم و روش­های غیرمستقیم است. یادگیرنده، خودانگیخته، تعامل­گرا، مستقل و مسئولیت­پذیر است و معلم دارای مهارت­های حرفه­ای، مهارت­های ارتباطی، آراسته به فضایل اخلاقی و آراستگی ظاهری است؛ ارزیابی فرایند تربیت اخلاقی فرایندی مستمر، جامع بوده و در آن به خودسنجی و اصل اعتدال توجه می­شود و محیط یادگیری، دارای جوی اخلاقی و دینی است.

**کلید واژه­ها:** سیرۀ رضوی، سیرۀ تربیتی، تربیت اخلاقی، برنامۀ درسی

**بیان مسئله**

پیامبر اکرم(ص) همواره کارهای خوب را ستایش کرده و افراد شایسته را مورد ستایش قرار داده است(یبلویی و همکاران، 1395: 137)، ایشان می‌فرمایند: به راستی که من مبعوث شده­ام تا شرافت­های اخلاقی را تمام کنم (و به مردم بیاموزم)[[6]](#footnote-6) و در جایی دیگر می­فرمایند که من برای تعلیم فرستاده‌ شده‌ام[[7]](#footnote-7)، این دو فرمایش بر این دلالت دارد که تربیت و اخلاق در کنار هم بوده و مورد تأکید دین مبین اسلام است. مقام معظم رهبری اخلاق را هوای لطیفی می­داند که در جامعه بشری اگر وجود داشته باشد، انسان­ها می‏توانند با تنفس آن زندگی سالمی داشته باشند(رشید زاده، 1393). امام محمد غزالی در ربع مهلکات کتاب احیاء علوم‌الدین(مشهور به احیاء العلوم) در تعریف اخلاق آن را حالتی راسخ و مؤثر در روان آدمی می­داند که در سایۀ آن بدون اندیشه و تأمل افعال و رفتار از بشر ظاهر می­شود(حسینیان، 1385: 80). از دیدگاه شهید مطهری فعل اخلاقی آن فعلی است که هدف از آن منافع مادی و فردی نباشد. خواه انسان آن را به خاطر احساس نوع‌دوستی انجام دهد، خواه به خاطر زیبایی فعل، خواه به خاطر زیبایی روح خود، خواه به خاطر استقلال روح و عقل خویش و خواه به خاطر هوشیاری. همین‌که منیّت و منفعت فردی در کار نبود، فعل اخلاقی است(مطهری، 1385: 121).

آموزش زیر بنای توسعه پایدار شناخته می­شود(غلام­پور و همکاران، 1397: 75)؛ در این میان تربیت اخلاقی به منزله شاکله تربیت و آموزش آدمی محسوب شده(حیدری­زاده و همکاران، 1397: 234) و از دیر باز مورد توجه فرهنگ اسلامی بوده است(داودی و حسینی­زاده، 136:1393). تحقیقات مختلف نشان می­دهد به­رغم تلاش نظام آموزشی کشور و خانواده­ها در جهت آموزش ارزش­ها و اخلاق به دانش­آموزان، تعداد قابل توجهی از جوانان جامعه با وجود اینکه ارزش­های اخلاقی را قبول دارند، در بسیاری از موارد دست به انجام اعمال غیر اخلاقی می­زنند(طالبی، 1380 و اسماعیلی، 1379). افکاری(1393) در پژوهش خود به این نتیجه دست یافت که در فرایند تربیت متربیان به مسئله مهمی چون تربیت اخلاقی به طور جدّی و عملی توجه نشده است. رهاورد غرب نیز نه تنها در جهت اخلاقی و اجتماعی چیزی به ما نیفزوده بلکه سنت­های اخلاقی ما را نیز در هم شکسته و هرج و مرج اخلاقی امروز را برای ما به وجود آورده است(مطهری، 1384، ج1: 445). سیرۀ تربیتی امامان معصوم(ع) به حکم آیۀ تطهیر[[8]](#footnote-8) و اخبار و روایات دیگر یکی از غنی‌ترین منابع برای استخراج مؤلفه­ها و روش­های تربیتی است که هنوز کمتر تحقیق و تدوینی اصولی دربارۀ آن انجام گرفته است(فروزش و محسنی­نژاد، 1393: 443).

امام رضا(ع) حدود سه سال از دوران امامت پر برکت خود را در ایران سپری و خیرات و برکات زیادی را نصیب شیعه و به طور کلی ایران کردند. سیرۀ امام رضا(ع) همچون دیگر امامان معصوم(ع) از آموزه‏های تربیتی سرشار بوده و شخصیّت و سیرۀ زندگی ایشان یک الگو و مدل انسان کامل است که روح و جان انسان­هایی را که به دنبال رشد و کمال حقیقی باشند، تربیت می­کند(عظیم­زاده اردبیلی و حمیدی­پور، 1393: 159). سیره بر دو مفهوم «چگونگی و نوع عمل» و «سبک و قاعده رفتار» دلالت دارد(دهقان سرخ‏آبادی و کرامتی، 1396: 36) و سیرۀ تربیتی معصومان(ع) عبارت است از هر رفتاری که پیامبر(ص) و اهل بیت(ع) برای تأثیرگذاری بر شناخت، نگرش، اخلاق و رفتار دیگران، اعم از مسلمان و غیرمسلمان، اصحاب، کودک، بزرگ‌سال، فرزندان و خانواده خود و دیگران، در محیط خانه، مسجد، کوچه و بازار یا در هر جای دیگر انجام داده­اند(حسینی­زاده، 1381 به نقل از نیک­خواه و همکاران، 1390: 543). منظور از سبک تربیتی امام رضا(ع)، روش­ها و شیوه­هایی از امامت است که با تکیه بر مبانی اعتقادی و نظام ارزشی اسلام توانسته است استعدادهای نهفته کودکان را در تمام ابعاد موجود، هماهنگ پرورش دهد و آن­ها را شکوفا کند و به سوی هدف و کمال مطلوب سوق دهد(شریفی و لطفی قادیکانی، 1397: 184).

در این میان تحقیقات زیادی تاکنون دربارۀ سیرۀ تربیتی امام رضا (ع) انجام گرفته است. به عنوان نمونه بررسی آثار تربیتی سیرۀ امام رضا(ع)(نیک­آیین و همکاران، 1394؛ خاکپور و همکاران، 1393)، بررسی روش­های تربیتی امام رضا(ع) (نجفی و همکاران، 1393؛ شریفی و لطفی قادیکلائی، 1397، زین آبادی و عدلی، 1396، جانی­پور و سروری مجد، 1393) و گروهی نیز به شناسایی آموزه­های تربیتی امام رضا(ع) پرداخته­اند(میرزا محمدی و همکاران، 1396)؛ اما با بررسی دقیق­تر تمام این پژوهش­ها متوجه می­شویم که هر کدام از آن­ها به بررسی سیرۀ تربیتی امام(ع) از یک منظر پرداخته­­ و بیشتر آن­ها به یک بُعد تربیتی یعنی روش­شناسی سیرۀ تربیتی و آموزشی امام رضا(ع) توجه کرده­اند. امام رضا(ع) سرچشمۀ جوشانی از علم و معرفت الهی بودند که جویندگان علم و فضیلت از علم او بهر­های زیادی برده و مشکلات و معضلات زیادی از خود را حل نموده­اند. امام رضا(ع) می­فرمایند: خداوند رحمت کند آن کس که امر ما را زنده بدارد، راوی می­گوید، گفتم: چگونه امر شما را زنده بدارد؟ فرمودند: با تعلیم علوم ما به مردم، زیرا اگر مردم زیبایی­های کلام ما را بدانند از آن تبعیت می­کنند[[9]](#footnote-9)(ابن بابویه، 1403 ق: 180) همچنین در جایی دیگر دربارۀ نحوه زنده نگه‌داشتن امر ایشان پرسیده شد فرمودند: «یتعلم علومنا و یعلمها الناس...» یعنی علوم ما را بیاموزند و به دیگران آموزش دهند(طبرسی، 1385ق : 257). این موارد لزوم توجه به سیرۀ ائمه(ع) و عمل به آن در تمام شئونات زندگی را می­رساند.

امام رضا(ع) یکی از ابعاد مهم تعلیم و تربیت اسلامی را توجه به بُعد جامعیت و شمول می­دانند(ابن بابویه، 1317، ج1: 450) از سویی با توجه جست­وجوی محققان در پیشینۀ پژوهشی موجود هر کدام از آن­ها به بررسی یکی از جنبه­های تربیتی سیرۀ امام رضا(ع) پرداخته و مبنایی برای طراحی الگوی آموزشی بر اساس سیره آن حضرت فراهم نیاورده­اند. در این میان توجه به برنامه­های درسی و عناصر آن از اهمیّت ویژه­ای برخوردار است. پدیدۀ برنامه درسی عبارت است از آنچه دانش­آموزان در مدرسه از طریق برنامۀ درسی پنهان و آشکار فرصت یادگیری آن را می­یابند و یا به علت جای نگرفتن در برنامه درسی امکان یادگیری آن را نمی­یابند(مهرمحمدی و همکاران، 1397: 149). هدف برنامه درسی عبارت است از تهیه فرصت­هایی برای یادگیرندگان، به این منظور که حداکثر بهره‌مندی از شرکت در فعالیت­های یادگیری را اکتساب کنند (مهرمحمدی، 1393). با توجه به آنچه گذشت ضرورت جمع­بندی یافته­های دیگر پژوهش­ها در زمینۀ سیرۀ تربیتی امام رضا(ع) روشن شد. لذا در این پژوهش بر آن شدیم تا با استعانت از آن حضرت و با توجه به پژوهش­های انجام شده در این زمینه به تبیین ویژگی­های عناصر برنامۀ درسی تربیت اخلاقی با توجه به سیرۀ تربیتی امام رضا(ع) بپردازیم.

**روش پژوهش**

روش پژوهش حاضر سنتزپژوهی (The- synthesis research) است که شامل ترکیب ویژگی­ها و عوامل خاص ادبیات تحقیق می­شود. سنتز پژوهی در برخی موارد به‌ عنوان فرا تحلیل کیفی شناخته شده و سعی دارد تحقیقاتی را که پوشش می­دهد، تحلیل و تناقضات موجود در آن را حل کند و ضمن یکپارچه‌سازی نتایج، موضوعات اصلی را نیز برای تحقیقات آینده مشخص کند(Cooper & Hedges, 2009: 8) و از اهداف آن خلق تعمیم­ها، از ترکیب نتایج تحقیقات تجربی است(خراسانی، 1394). برای سنتزپژوهی، اسناد و مدارک علمی موجود در زمینۀ پژوهش از تحلیل محتوا به شیوۀ مقوله‌بندی استفاده شد. داده­های به دست آمده از این پژوهش بر اساس کدگذاری در سه سطح باز، محوری و منتخب مورد تجزیه ‌و تحلیل قرار گرفت. در این پژوهش، برای تحلیل یافته­ها از الگوی شش مرحله­ای سنتزپژوهی روبرتس شامل مراحل؛ 1. شناسایی نیاز، اجرای جست‌وجوی مقدماتی، شفاف‌سازی نیاز، 2. اجرای پژوهش به منظور بازیابی مطالعات، 3. گزینش، پالایش و سازمان‌دهی مطالعات، 4. چارچوب ادراکی و متناسب ساختن آن با اطلاعات حاصل از تحلیل، 5. پردازش، ترکیب و تفسیر در قالب فراورده­های ملموس و 6. ارائة نتایج استفاده شد. در ادامه به فراخور این بخش پژوهش به چهار مرحله نخست مدل روبرتس با توجه به موضوع پژوهش پرداخته می­شود:

**مرحله اول: شناسایی نیاز، اجرای جست‌وجوی مقدماتی، شفاف‌سازی نیاز**

بخشی از حقوق کودک در تربیت و رشد او است(حرعاملی، 1413ق، ج8: 394) از سویی از مسائل مهمی، که تعلیم و تربیت معاصر نیز با آن روبه­روست، تربیت اخلاقی در نظام آموزشی است(نخعی و همکاران، 1393: 114). تربیت اخلاقی به منزله شاکلۀ تربیت آدمی لحاظ شده است(حیدری­زاده و همکاران، 1397: 234). نتایج پژوهش­های مختلف نشان داده است که نظام آموزشی کشور در این زمینه کاستی­ها و ضعف‌های زیادی دارد(افکاری، 1393 و اسماعیلی 1379). از دیرباز در کشور ما توجه به سیرۀ تربیتی انبیا و ائمه(ع) مد نظر بوده و در این زمینۀ پژوهش­های مختلفی انجام گرفته است. در کشور ما با توجه به اینکه امام رضا(ع) از دیرباز مورد ارادت و توجه مردم بوده­اند، در زمینۀ سیرۀ تربیتی ایشان پژوهش‏های متفاوتی انجام شده است. حال این پژوهش بر آن است تا با جمع­بندی نتایج پژوهش­های متفاوت در زمینۀ سیرۀ تربیتی امام رضا(ع) و توجه به عناصر گوناگون یک برنامه درسی به تبیین ویژگی­های این عناصر از دیدگاه آن امام رئوف بپردازد.

**مرحله دوّم: اجرای پژوهش به منظور بازیابی مطالعات**

این مرحله به جست‌وجوی منابع مربوط با نیاز اصلی پژوهش اختصاص دارد(prashar, 2015: 129) از این رو ابتدا کلیه مقالات علمی معتبر از طریق جست‌وجوی کلید واژه­هایی از قبیل سیرۀ رضوی، تربیت از منظر امام رضا(ع) و تربیت اخلاقی بر اساس سیرۀ رضوی، از طریق پایگاه­های اطلاعاتی داخلی از جمله Sid ،Normagas ،Magiram ، پرتال جامع علوم انسانی، پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران IRANDOC) ) شناسایی و با توجه به هدف تحقیق منابع مرتبط حفظ و منابع غیرمرتبط حذف شد. به منظور بالابردن کیفیّت کار، جست‌وجوی مقالات توسط دو نفر که آشنایی کامل به روش­های جست‌وجو و منابع اطلاعاتی داشتند به صورت جداگانه انجام شد. از سوی دیگر دو نفر از استادان رشتۀ برنامه­ریزی درسی بر کلیه روند اجرای کار نظارت داشت. همچنین این پژوهش با تکیه بر منابع داخلی و بر پایۀ مقالات منتشر شده تدوین شد.

**مرحله سوم: گزینش، پالایش و سازمان‌دهی مطالعات**

این مرحله به داوری دربارة تعیین مطالعات مرتبط با نیازهای دانشی اختصاص دارد. داوری که نیازمند تدوین ملاك­هایی برای گزینش و دسته‌بندی مطالعات است(Moffett, 2015: 332). معیارهای ورود (Inclusion Criterion) به این پژوهش شامل موارد ذیل است:

1. مقالات انتشار یافته در زمینۀ سیرۀ تربیتی امام رضا(ع).
2. تحقیقات باید داده­ها و اطلاعات کافی را در ارتباط با اهداف پژوهش، گزارش کرده باشند. از این رو کفایت یک پژوهش برای بررسی در این مقاله گزارش سیرۀ تربیتی امام رضا (ع) بود.
3. تحقیقاتی که فرایند بررسی تخصصی را زیر نظر داوران متخصص طی می­کنند و به صورت مقاله کامل از طریق برخط یا به طور کامل چاپ شده باشند.

باتوجه به جست‌وجوهای انجام شده 30 مطالعه در راستای ملاك­های ورود این پژوهش یافت شد که تعدادی از این مطالعات برای ورود به تحلیل نهایی مناسب نبودند و بر اساس ملاك‌های خروج از فرایند تحلیل این پژوهش خارج شدند که ملاك­های خروج این مطالعه شامل موارد زیر است:

1. پژوهش­هایی که اطلاعات کافی در زمینه اهداف این تحقیق گزارش نداده بودند.
2. پژوهش­هایی که فاقد کیفیّت لازم علمی بودند و در مجلات و کنفرانس­های بی­اعتبار انتشار یافته بودند.

بر این اساس روند بررسی پژوهش­ها به ترتیب به این شرح است: کل مطالعات مرتبط با کلیدواژه­ها 30 مورد، حذف تحقیقات نامرتبط پس از بررسی عناوین 8 مورد، چکیده مقالات مورد بررسی 22 مورد، حذف پژوهش­های نامرتبط پس از بررسی چکیده مطالعات 2 مورد، تحقیقات مرتبط با متن کامل 20 مورد، حذف تحقیقات نامرتبط پس از بررسی متن کامل یک مورد، کل تحقیقات نهایی 19 مورد؛ بنابراین در این پژوهش 19 پژوهش که همگی از مطالعات داخلی بودن، برای بررسی نهایی انتخاب شد.

**مرحله چهارم: تعیین چارچوب ادراکی و متناسب ساختن آن با اطلاعات حاصل از تحلیل**

این مرحله، چارچوبی پیوند دهنده است که اطلاعات به دست آمده در پیرامون آن ترکیب می‏شود(Moffett, 2015: 334). از این رو چارچوب ادراکی شکل گرفته در این پژوهش حول دو مفهوم اصلی است.

1. سیره رضوی: از هر رفتاری که امام رضا(ع) برای تأثیرگذاری بر شناخت، نگرش، اخلاق و رفتار دیگران، اعم از مسلمان و غیرمسلمان، اصحاب، کودک، بزرگسال، فرزندان و خانواده خود و دیگران، در محیط خانه، مسجد، کوچه و بازار یا در هر جای دیگر انجام داده­اند(نیک­خواه و همکاران، 1390: 543)
2. تربیت اخلاقی: تربیت اخلاقی شامل رهبری دانش­آموز از یک حالت انحرافی به سطحی است که در آن دانش­آموز ارزش خود را کشف می‌کند و تبدیل به یک عضو کامل جامعه می­شود.

**یافته­ها**

در این بخش با توجه به الگوی شش مرحله روبرتس به تحلیل مراحل پنجم و ششم پرداخته می­شود:

**مرحله پنجم: پردازش، ترکیب و تفسیر در قالب فراوردهای ملموس**

با توجه به یافته­های حاصل از تحقیقات مرتبط با هدف پژوهش، ابتدا کلیه چالش­ها از طریق فرایند کدگذاری باز استخراج می­شوند؛ از این رو با توجه به فرایند، کدگذاری حاصل از مرحله اول، در این بخش ابتدا در جدول 1 اقدام به شناسایی ویژگی عناصر برنامه درسی تربیت اخلاقی شد.

**جدول شماره 1: (کدگذاری باز)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ردیف** | **محقق/ محققین** | **سال** | **عناصر برنامه درسی تربیت اخلاقی با توجه به سیره رضوی** |
| 1 | هاشمی اردکانی و میرشاه­جعفری | 1387 | روش مناظره |
| 2 | صحبت لو و جعفری | 1389 | محبت به متربی، روش الگو دهی در تربیت اخلاقی، هدف تربیت؛ رسیدن به نیک بختی. |
| 3 | بهشتی و رشیدی | 1392 | رعایت اصل اعتدال در تربیت، توجه به اصل عمل به علم، اصل هماهنگی تربیت با فطرت، توجه به اصل آزادی، توجه به مداومت تربیت، تفکیک علم و اندیشه مفید از غیر مفید، داشتن روح علمی، حمکت‌جویی متربی، رعایت مراحل تزکیۀ نفس، تکلیف متناسب با توانایی. |
| 4 | نجفی و همکاران | 1393 | روش­های تربیت اخلاقی زمینه‌ساز، پرهیز از معاشرت با رذایل، ایجاد فضای اخلاقی در جامعه و محیط، همنشینی با نیکان، محبت و احسان به متربی، جذبه و آراستگی ظاهری مربی، آشنا کردن متربی با اصول و معیارهای اخلاقی، بیان عواقب رفتارهای ضد اخلاقی به متربیان، ایجاد گرایش ذاتی به اخلاقیات، برانگیختگی متربی به امور اخلاقی، بیان داستان اخلاقی، تشویق به تفکر در مسائل اخلاقی، بحث و گفت‌وگو دربارۀ مسائل اخلاقی، ایجاد میل و رغبت در برابر خوف و ترس، تحریک انگیزه­های ایمانی، ارائه الگو، توصیه به وادار سازی خود به امور اخلاقی، امر به فضایل و نهی از رذیلت­ها، نظارت و مراقبت، نظارت مستمر، خود کنترلی، کنترل درونی، خودشناسی، شناخت روحیۀ متربی، اغماض و چشم پوشی، برخورد قاطع با متربی در صورت لزوم، خود تربیتی. |
| 5 | عظیم­زاده اردبیلی و حمیدی­پور | 1393 | محبت، قاطعیت و کرامت در تربیت، الگو دهی تربیت و تربیت عملی، تشویق و موعظه کردن، تربیت در فضای دینی و مبتنی بر آن، تعامل مناسب با کودک. |
| 6 | جانی­پور و سروری مجد | 1393 | استفاده از روش الگوسازی و غفلت زدایی با تنبیه. |
| 7 | نیک آیین و همکاران | 1394 | پیشگیری و زمینه‌سازی تربیت اخلاقی، روش مناظره، داشتن نقش الگویی مربی برای متربی. |
| 8 | علی­دخت مازافی و همکاران | 1394 | همراهی علم با عمل(ترویج عملی و نه فقط زبانی)، الگو گیری، طرح پرسش­های دقیق از شاگردان و پاسخگویی، تعلیم از طریق ذکر مثال و تاریخ گذشتگان، خوش‌خلقی و فروتنی مربی، رعایت نظافت و آراستگی ظاهر، عدم تبعیض در برخوردها، توجه به دوست­یابی مناسب. |
| 9 | قطبی و همکاران | 1395 | استفاده از داستان عبرت‌آموز، استفاده از روش­های آسان‌ساز آموزش، تأکید بر مطالب مهم، جلب توجه مخاطب، تنبیه و تحضیض مناسب، ذکر مثال­های عینی در آموزش، استفاده از روش‌های عینیت‌بخشی، روش پرسش و پاسخ. |
| 10 | دلبری و زحمتکش | 1395 | تساهل و تسامح، صبر و متانت مربی، استدلال منطقی، روش الگو دهی، عدم تبعیص در برخوردها، منصف بودن مربی، مخاطب شناسی، آزادی فکر و بیان متربی. |
| 11 | شریفی و همکاران | 1396 | استفاده از برهان و استدلال، دعوت به تفکر و خردورزی و عقل‌گرایی، محبت و مهرورزی به مخاطب، استفاده از روش موعظه، تکریم شخصیّت مخاطب، مخاطب‌شناسی، توجه به تفاوت­های فردی و ظرفیّت مخاطبان، فرصت‌شناسی در تربیت، ارائه الگوی رفتاری، دعوت به خودشناسی، توجه دادن مخاطب به عاقبت امور، روش خطابه ، مجادله به احسن، امر به معروف و نهی از منکر. |
| 12 | دهقان سرخ­آبادی و کرامتی | 1396 | هدایتگری، خرد ورزی، جامعیت و شمول، تربیت عقلانی، آموزش انفرادی، بحث گروهی، تعامل مثبت، حس مسئولیّت فردی و گروهی، تعامل چهره به چهره، آموزش مهارت گروهی به متربیان، پرسش و پاسخ، مناظره، روش عبرت آموزی. |
| 13 | زین­آبادی و عدلی | 1396 | مخاطب شناسی، تعلیم از راه تمثیل، استقبال از نظر مخالف، تعقل و اندیشه ورزی، روش بینش و بصیرت دهی(بصیرت و خودشناسی، بصیرت به عاقبت گناه، بصیرت به دنیا، بصیرت به مرگ و آخرت و بصیرت به دوستی با اهل بیت)، روش تفکر و تدبر، عبرت از پیشینیان، روش پرسش و پاسخ و حل مسئله، تقویت روحیه حق و حقیقت جویی و تعلیم از راه تمثیل و ذکر مثال. |
| 14 | میرزا محمدی و همکاران | 1396 | مدارا و نرم رفتاری، جدیت مربی، آموزش احترام، رفتار با محبت و احترام، تشویق، نظارت مستمر، توجه به رشد همه ابعاد وجودی فراگیر، محیا کردن محیط فیزیکی مناسب برای تربیت فرزندان و تقویت روحیه خوداتکایی فراگیران. |
| 15 | نوروزی و همکاران | 1396 | خودشناسی، شناخت فراگیر، توجه به محیط تربیت، نظارت مستمر بر متربی، همدلی با متربی، توجه به تعاملات فراگیر، روش مناظره، دعوت فراگیر به اندیشیدن و تفکر، بصیرت بخشی به فراگیر، تکرار اصل تربیتی، تذکر و تشویق و تنبیه متناسب. |
| 16 | زرسازان | 1396 | روش­های فعال(پرسش و پاسخ، جدال احسن، مناظره) و جلب توجه مخاطبان، عمل به اخلاق و علم توسط مربی، محبّت و مهربانی با متربی، روش­های مستقیم غیر فعال(خطابه، موعظه) و روش های غیرمستقیم(نمایش، قصه‌گویی، تمثیل و روش مقایسه). |
| 17 | شریفی و لطفی قادیکلائی | 1397 | تنبیه بجا، ایجاد فضای تربیتی مناسب، محبت و مهرورزی، عدم تبعیض در برخوردها، احترام به شخصیّت کودکان، تشویق بجا، استفاده از روش الگویی، نظارت مستمر، توجه به استقلال و خوداتکایی کودکان. |
| 18 | نقی­پورفر و همکاران | 1398 | تاکید بر مبانی اسلام، استفاده از روش پرسش و پاسخ، استناد به امور عقلی، توجه به حکمت، توجه به زبان مخاطب، میدان دادن به طرف مقابل، شیوۀ همراه با خصم، آزاد اندیشی فکری، حفظ کرامت انسان، روش جدال احسن، رعایت انصاف و عدل و عدم تعصب ورزی |
| 19 | سبحانی یامچی | 1398 | اسوه‌سازی، انذار و بیم، جلب توجه برای تفکر، اعطای بینش، روش غیر مستقیم، تکلیف در غایت وسع، تبشیر و تشویق، تدریج و تدرج، تفصیل احکام، مداومت و محافظت و تنوع بیان. |

**مرحله ششم: ارائه نتایج ترکیب**

در این بخش، با توجه به فرایند و فراوده­های سنتزپژوهی در یک نمای کلی ویژگی عناصر برنامه درسی تربیت اخلاقی با توجه به سیرۀ رضوی بررسی می‌شود. ابتدا در قسمت فرایند سنتزپژوهی استخراج ویژگی‌های عناصر برنامه درسی صورت گرفته به این شکل که ابتدا توصیفات کلیه عناصر برنامه درسی از طریق فرایند کدگذاری باز شناسایی می­شود و سپس در قسمت فراورده سنتزپژوهی، از آن‌جا که هدف سنتزپژوهی ترکیب کلیه یافته­های علمی در یک موضوع خاص و رسیدن به یک انسجام واحد است، در بخش ارائه نتایج ترکیب ابتدا تحلیل کیفی کدهای باز در کنار هم قرار گرفته و با کدگذاری مجدد، موارد هم‌پوشی و قرابت معنایی باهم ترکیب شده و مولفه­ها(کدهای محوری) استخراج می­شود. در ادامه برای دسته بندی کردن عناصر برنامه درسی تربیت اخلاقی بر مبنای سیرۀ رضوی، بر اساس یک مفهوم مشترک از طریق کد گذاری محوری بر مبنای ویژگی عناصر برنامه درسی از دیدگاه میلر اقدام شده است که منجر به شناسایی6 بُعد (کد منتخب) شد،که نتایج کدکذاری محوری و منتخب در جدول شماره 2 آورده شده است.

**جدول شماره 2: کدگذاری انتخابی ویژگی عناصر برنامه درسی تربیت اخلاقی با توجه به سیره رضوی**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عناصر** | **مولفه­ها(عوامل)** | **مقوله­ها** | **تحقیقات** |
| **اهداف** | **کثرت گرا** | توجه به جنبه­های مختلف تربیت اخلاقی(فردی، اجتماعی و....) | میرزامحمدی و همکاران(1396) |
| توجه به فردیت | بهشتی و رشیدی(1392)؛ شریفی و همکاران(1396) و دهقان­سرخ آبادی و کرامتی(1396) |
| **انعطاف­پذیر** | توجه به شرایط فراگیر | بهشتی و رشیدی(1392) و شریفی و همکاران(1396) |
| **غایت­گرا** | توجه به قرب الهی | صحبت­لو و جعفری(1389)، نقی­پورفر و همکاران(1398) |
| **دموکراتیک** | توجه به نظر متربی | دلبری و زحمتکش(1395) و زین آبادی و عدلی(1396) |
| پذیرش تمام فرهنگ­ها | دلبری و زحمتکش(1395) |
| **فطرت­گرا** | متناسب با فطرت | بهشتی و رشیدی(1392) |
| **روش** | **ایجابی** | الگویی | صحبت­لو و جعفری(1389)، نجفی و همکاران(1393)، عظیم­زاده اردبیلی و حمیدی پور(1393)، جانی­پور و سروری مجد(1393)؛ نیک آیین و همکاران(1393)؛ علی دخت مازافی و همکاران(1394)، دلبری و زحمتکش(1395)، شریفی و همکاران(1396)، شریفی و لطفی قادیکلانی(1397) و سبحانی یامچی(1398). |
| بشارت دادن | نجفی و همکاران(1393) |
| تبشیر و تشویق | نجفی و همکاران(1393)، عظیم­زاده اردبیلی و حمیدی‌پور(1393)، میرزا محمدی و همکاران(1396)، نوروزی و همکاران(1396)، شریفی و لطفی قادیکلانی(1397) و سبحانی یامچی(1398). |
| **اصلاحی** | انذار | نجفی و همکاران(1393)، شریفی و همکاران(1396)، زین آبادی و عدلی(1396)، نوروزی و همکاران(1396) و سبحانی یامچی(1398). |
| عبرت آموزی | زین آبادی و عدلی(1396) و دهقان سرخ آبادی و کرامتی(1396) |
| تنبیه | نجفی و همکاران(1393)، جانی­پور و سروری مجد(1393)، قطبی و همکاران(1395)، نوروزی و همکاران(1396)، شریفی و لطفی قادیکلانی(1397) و نقی­پورفر و همکاران(1398). |
| **بصیرت­دهی** | پرسش و پاسخ | نجفی و همکاران(1393)، علی دخت مازافی و همکاران(1394)، قطبی و همکاران(1395)، دهقان سرخ آبادی و کرامتی(1396)، زین آبادی و عدلی(1396)، زرسازان(1396) و نقی­پورفر و همکاران(1398). |
| جدال احسن | شریفی و همکاران(1396)، زرسازان(1396) و نقی­پورفر و همکاران(1398). |
| بحث گروهی | نجفی و همکاران(1393) و دهقان سرخ آبادی و کرامتی(1396). |
| مناظره | عظیم­زاده اردبیلی و حمیدی­پور(1393)، نیک آیین و همکاران(1394)، دهقان سرخ آبادی و کرامتی(1396)، نوروزی و همکاران(1396) و زرسازان(1396). |
| بصیرت­دهی و بینش | زین آبادی و عدلی(1396)، شریفی و همکاران(1396)، نوروزی و همکاران(1396) و سبحانی یامچی(1398). |
| **روش­های مستقیم** | موعظه | عظیم­زاده اردبیلی و حمیدی­پور(1393)، شریفی و همکاران(1396) و زرسازان(1396). |
| خطابه | شریفی و همکاران(1396) و زرسازان(1396). |
| **روش­های غیر مستقیم** | نمایش | نوروزی و همکاران(1396). |
| قصه گویی | زرسازان(1396)، نجفی و همکاران(1393) و قطبی و همکاران(1395). |
| تمثیل | قطبی و همکاران(1395)، علی دخت مازافی و همکاران(1394)، زین آبادی و عدلی(1396) و زرسازان(1396). |
| **یادگیرنده** | **خود انگیخته** | حکمت­جو | بهشتی و رشیدی(1392)**.** |
| انگیزش ذاتی | زرسازان(1396)**،** قطبی و همکاران(1395) و نجفی و همکاران(1393). |
| **تعامل­گرا** | گرایش به تعامل مثبت | دهقان سرخ آبادی و کرامتی(1396) و نوروزی و همکاران(1396). |
| **مستقل** | استقلال و خوداتکا | شریفی و لطفی قادیکلانی(1397) و میرزامحمدی و همکاران(1396). |
| **مسئولیت­پذیر** | مسئولیت­پذیر | دهقان سرخ آبادی و کرامتی(1396). |
| **معلم** | **مهارت­های حرفه­ای** | شناخت فراگیر | نجفی و همکاران(1393)، زین آبادی و عدلی(1396)، شریفی و همکاران(1396) و نوروزی و همکاران(1396). |
| تسهیل­گر | قطبی و همکاران(1395). |
| هدایت­گر | قطبی و همکاران(1395) و دهقان سرخ آبادی و کرامتی(1396). |
| **مهارت­های ارتباطی** | تعامل­گرا | دهقان سرخ آبادی و کرامتی(1396) و عظیم­زاده اردبیلی و حمیدی­پور(1393). |
| محبت و صمیمیت | نجفی و همکاران(1393)، صحبت­لو و جعفری(1389)، عظیم­زاده اردبیلی و حمیدی­پور(1393)، شریفی و همکاران(1396)، میرزامحمدی و همکاران(1396)، زرسازان(1396) و قطبی و همکاران(1395). |
| رفق و مدارا | نجفی و همکاران(1393)، میرزامحمدی و همکاران(1396) و دلبری و زحمتکش(1395). |
| **آراسته به فضایل اخلاقی** | خوش­خلقی | علی دخت مازافی و همکاران(1394). |
| صبر و متانت | دلبری و زحمتکش(1395). |
| عدالت(عدم تبعیض) | علی دخت مازافی و همکاران(1394)، دلبری و زحمتکش(1395)، شریفی و لطفی قادیکلانی(1397) و نقی­پورفر و همکاران(1398). |
| عامل به علم خود | بهشتی و رشیدی(1392)، علی دخت مازافی و همکاران(1394) و زرسازان(1396). |
| داشتن روح علمی | بهشتی و رشیدی(1392). |
| **آراستگی ظاهری** | جذبه و آراستگی | نجفی و همکاران(1393). |
| رعایت نظافت | علی دخت مازافی و همکاران(1394). |
| **ارزشیابی** | **استمرار** | مداومت در ارزشیابی | بهشتی و رشیدی(1392)، نجفی و همکاران(1393)، میرزامحمدی و همکاران(1396)، شریفی و لطفی قادیکلانی(1397)، نوروزی و همکاران(1396) و و سبحانی یامچی(1398). |
| **جامعیت** | توجه به اصل جامعیت در ارزیابی | نجفی و همکاران(1393) و دهقان سرخ آبادی و کرامتی(1396). |
| **خودسنجی** | خودارزیابی | نجفی و همکاران(1393). |
| **اعتدال** | توجه به اصل اعتدال در ارزیابی | بهشتی و رشیدی(1392). |
| تکلیف در غایت وسع | سبحانی یامچی(1398). |
| **محیط** | **اخلاقی و دینی** | جو متناسب محیط | نجفی و همکاران(1393)، نوروزی و همکاران(1396)، شریفی و لطفی قادیکلانی(1397) و عظیم­زاده اردبیلی و حمیدی­پور(1393) |
| **متناسب** | متناسب با سطح متربیان | میرزامحمدی و همکاران(1396) |

الگوی مفهومی و چارچوب نظری می­تواند به فهم بهتر آموزش اثر بخش کمک کند. لذا می­توان با فراترکیب پیشینه نظری و پژوهشی، ویژگی­های عناصر تربیتی را در زیر مجموعه 6 بُعد کلی طبقه­بندی و تلفیق کرد؛ در نتیجه برای تدوین الگوی آموزش موفق تربیت اخلاقی با توجه به سیره امام رضا(ع) هر یک از عناصر اصلی در برنامه ریزی درسی باید مورد توجه قرار گرفته و به ویژگی­های آن توجه شود. اهداف آموزشی باید کثرت­گرا، غایت­نگر، انعطاف­پذیر و دموکراتیک باشد. روش­هایی که آن امام معصوم(ع) در سیره تربیتی خود مورد استفاده قرار می­دادند در پنج مؤلفه روش­های ایجابی، اصلاحی، فعال، مستقیم و غیرمستقیم قرار می­گیرد؛ همچنین یادگیرنده خودانگیخته، تعامل­گرا، مستقل و مشارکت­جو بوده و معلمان این عناصر اصلی آموزش باید دارای مهارت­های حرفه­ای و ارتباطی بوده و از سویی دیگر خود آراسته به فضایل اخلاقی باشند. علاوه بر این در سیرۀ امام رضا(ع) ارزشیابی و نظارت به صورت مستمر و جامع صورت می­گرفته و بیشتر آن امام مردم را به خود ارزیابی توصیه می­کردند. شکل 1 ویژگی عناصر برنامه درسی تربیت اخلاقی با توجه به سیرۀ امام رضا(ع) را نشان می­دهد. همان­ طور که آورده شده تمام عوامل ارتباط متقابل با هم دارند. تمام این عناصر بریکدیگر اثرگذار هستند و رابطه بین آن­ها غیر خطی است.

اهداف فطرت­گرا، غایت­گرا، دموکراتیک، کثرت­گرا و انعطاف­پذیر

استفاده از روش­های ایجابی، اصلاحی، بصیرت­دهی و روش­های مستقیم و غیر مستقیم

روش­های خودسنجی، استمرار در ارزشیابی، جامعیت و اعتدال

محیط یادگیری متناسب با سطح فراگیران، دینی و اخلاقی

متربی ؛ خودانگیخته، تعامل­گرا، مستقل و مسئولیت پذیر. مربی دارای مهارت­های حرفه­ای و ارتباطی، دارای ظاهر آراسته و آراستگی اخلاقی

**شکل1: عناصر برنامه درسی تربیت اخلاقی با توجه به سیرۀ رضوی**

**نتیجه­گیری**

در این پژوهش سعی شد با بررسی مقالات پژوهشی انجام گرفته در زمینۀ تربیت و تربیت اخلاقی با توجه به سیرۀ تربیتی امام رضا (ع) به جمع­بندی و خلاصه‌سازی نتایج پژوهش­ها در این زمینه پرداخته و دلالت‏های آن در عناصر برنامه درسی از منظر میلر (اهداف، دانش­آموز، معلم، روش یاددهی و یادگیری، ویژگی­های محیط آموزش و ارزشیابی) استخراج شود.

با توجه به نظریه میلر که یکی از نظریات زمینه­ای برنامه­ریزی درسی محسوب می­شود و در تمام نظام­های آموزشی برای سازمان­دهی عناصر استفاده می‌شود؛ ویژگی­ عناصر برنامه درسی تربیت اخلاقی با توجه به سیرۀ تربیتی رضوی در این ابعاد سازمان یافت.

**بُعد اهداف آموزشی**. یک برنامه درسی به‌ قصد ایجاد تغییرات در رفتار یاد گیرنده اجرا می­شود. این تغییرات همان اهداف برنامه است. تعیین هدف­های آموزشی نخستین عنصر برنامه درسی است(فتحی واجارگاه، 1394: 133). اهداف آموزشی باید تسهیل­گر تعاملات در برنامه درسی و کلاس درس باشد. بر این اساس با توجه به سیرۀ تربیتی امام رضا(ع) اهداف برنامۀ ­درسی تربیت اخلاقی باید کثرت‌گرا، انعطاف‌پذیر، غایت­نگر و دموکراتیک باشد. در این میان توجه به قرب الهی از مهم­ترین اهداف تربیت اخلاقی از دیدگاه ائمه پیامبر(ص) معصوم(ع) است. آیات متعددی از قرآن از جمله «الا الی الله تصیر الامور»(الشوری، 53) غایت حرکت کلی جهان را قرب الهی معرفی کرده­اند(جوادی آملی، 1374، ج2: 345).

**بُعد روش­های یاددهی یادگیری**: انتخاب راهبردهای مناسب در فرایند یاددهی یادگیری، تسهیل‌کننده انتقال دانش و اطلاعات و فرایندهای یادگیری فراگیران خواهد بود(فتحی واجارگاه، 1394: 134). بر این اساس با توجه به سیرۀ تربیتی امام رضا(ع) روش­های تربیت اخلاقی را می­توان ذیل 5 مؤلفه اصلی گنجاند: روش‌های ایجابی که هدف آن ایجاد رفتار و اخلاق مطلوب در فراگیر است(مشتمل بر مقوله­های روش‏های الگودهی، بشارت­دهنده و تشویق)، روش­های اصلاحی که هدف آن­ها حذف یا کاهش رفتار نامطلوب است(مشتمل بر مقوله­های انذار، عبرت آموزی، تنبیه)؛ روش­های فعال که منظور از آن­ها فعال بودن متربی در زمینه یادگیری است(مشتمل بر مقوله­های پرسش و پاسخ، جدال احسن، بحث گروهی، بصیرت و بینش‌دهی و مناظره)؛ روش­های مستقیم(مشتمل بر مقوله­های روش­های موعظه و خطابه) و روش­های غیر مستقیم(مشتمل بر مقوله­های روش­های نمایش، قصه گویی و تمثیل) است.

**بُعد یادگیرنده**: روش­های نوین یادگیری، تأکید بر نقش یادگیرنده به‌ عنوان سازنده دانش­ و اطلاعات دارند (ابراهیمی­قوامی و حسین زاده یوسفی، 1387). امام رضا (ع) در سیرۀ تربیتی خود به کودکان اهمیت زیادی می‌داد و بر تربیت آن­ها از دوران قبل از بارداری تأکید می­کرد(نوری، 1408ق، ج15: 122). بر این اساس با توجه به سیرۀ تربیتی امام رضا(ع) یادگیرنده باید خودانگیخته، تعامل­گرا، مستقل و مسئولیت­پذیر باشد.

**بُعد معلم:** در تربیت اخلاقی فراگیران نقش معلم از اهمیّت ویژه­ای برخوردار است. معلم در تربیت اخلاقی، باید درک عمیقی از مفاهیم اخلاقی داشته باشد(افکاری، 1393). با توجه به سیرۀ تربیتی امام رضا(ع) در تربیت اخلاقی فراگیران ویژگی­های معلمان را می­توان در 4 مؤلفه اصلی مهارت­های حرفه­ای(مشتمل بر مقوله­های شناخت فراگیر، تسهیل­گر و هدایت­گر فرایند یادگیری)؛ مهارت­های ارتباطی(مشتمل بر مقوله­های تعامل­گرا، ارتباط صمیمی با فراگیر، اهل تساهل و تسامح و احترام به شخصیّت متربی)، آراسته به فضایل اخلاقی(مشتمل بر مقوله­های خوش خلقی، صبر و متانت، عدالت در برخوردها، عامل به علم خود و داشتن روح علمی) و آراستگی ظاهری(مشتمل بر مقوله­های جذبه و آراستگی ظاهری و رعایت نظافت) است.

**بُعد ارزشیابی:** فرایند برنامه درسی با ارزشیابی شروع و با آن پایان می­یابد(فتحی واجارگاه، 1394: 135). از نظر فتحی واجارگاه (1394: 288) در زمینه ارزشیابی ملاک­ها و استانداردهای مختلفی وجود دارد که برخی از آن‌ها عبارت است از: عملی بودن، سودمندی، درستی و دقت. با توجه به سیرۀ تربیتی امام رضا(ع) در تربیت اخلاقی فراگیران ویژگی ارزیابی مناسب را می­توان در 4 مؤلفه اصلی استمرار، جامعیّت، خودسنجی و رعایت اصل اعتدال در ارزیابی از فراگیران قرار داد. امام رضا(ع) به نظارت بر فرایند تربیت تأکید زیادی داشته­اند و همواره در تربیت فرزند بزرگوار خود امام جواد(ع) به این امر توجه داشته­اند و می‏فرمایند:

إِذَا فَعَلَ النَّاسُ هَذِهِ الَْشْيَاءَ وَ ارْتَكَبَ كُلُّ إِنْسَانٍ مَا يَشْتَهِي وَ يَهْوَاهُ مِنْ غَيِْر مُرَاقَبَةٍ لَِأحدٍ كَانَ فِی ذَلِكَ فَسَادُ الْخَلْقِ أَجَْعِين(ابن بابویه، 1378ق: ج2: 99)؛ زمانی که مردمان به کارهای ممنوع دست زدند و هرکس هر چه دلش خواست عمل کرد، بدون آنکه نظارت کند(در این صورت) مردم همگی به فساد و تباهی دچار می­شوند.

**بُعد محیط یادگیری:** بهترین روش کار و پیشرفت یک فرد در جهت پیچیدگی و انعطاف­پذیری، مناسب ساختن محیط با مرحله جاری رشد شخصیّتی او می­باشد(جویس و همکاران،1391). تحقیقات نشان داده اند که مدرسه شکل دهنده ساختارهای شخصیتی و روانی دانش­آموزان است(افکاری، 1393). نخستین برخورد محسوس و ملموس یادگیرنده با فضای فیزیکی کلاس می­باشد، بنابراین اهمیّت شرایط فیزیکی و محیطی مستلزم توجه بیشتری است (پورشافعی و همکاران، 1395: 212). شرایط و فضای اخلاقی مدرسه برتصمیمات و قضاوت­های اخلاقی کودک تأثیر عمده دارد(شاملی و همکاران،1390: 88). با توجه به سیرۀ تربیتی امام رضا(ع) در تربیت اخلاقی فراگیران ویژگی محیط مناسب را می­توان در 2 مؤلفه اصلی وجود محیط اخلاقی و دینی و متناسب با سطح فراگیران دانست.

سیرۀ تربیتی امام رضا(ع) همچون دیگر ائمه(ع) خود به عنوان الگوی راستین تربیت شناخته می­شود. امید است برنامه­ریزان درسی با توجه به نتایج این پژوهش و پژوهش­هایی از این قبیل که برایندی از پیشینۀ پژوهشی موجود در این زمینه است در راستای تربیت اخلاقی فراگیران گام­های اساسی بردارند.

**منابع و مآخذ**

*قرآن کریم*. ترجمه آیت الله مکارم شیرازی.

ابن بابویه، محمدبن علی.(1317). *عیون اخبار الرضا(ع)*. ج 1 و 2. ترجمه آقانجفی اصفهانی. اصفهان: نبوغ.

-----------------.(1378). *عیون اخبار الرضا(ع)*. علی اکبرغفاری. چاپ دوم. تهران: جهان.

-----------------.(1403ق). *معانی الأخبار*. قم: دفتر انتشارات اسلامی وابسته به جامعه مدرسین حوزه علمیه قم.

ابن شعبه حرانی، حسن ابن علی. (1404ق). *تحف العقول*. قم: جامعه مدرسین.

اسماعیلی، رضا. (1379). *بررسی اوضاع و ویژگی­های فرهنگ عمومی استان اصفهان*. اصفهان: انتشارات اداره کل دبیرخانه شورای فرهنگ عمومی اصفهان.

افکاری، فرشته. (1393). «نقد و بررسی رویکردهای تربیت اخلاقی در دوره ابتدایی در کتاب­های درسی بخوانیم، بنویسیم، قرآن، هدیه­های آسمانی، تعلیمات اجتماعی و طراحی الگوی برنامه درسی». *رساله دکتری*. دانشگاه علامه طباطبایی.

بهشتی، سعید؛ رشیدی، شیرین. (1392). «اصول تربیت عقلانی بر مبنای سخنان امام رضا(ع)». *پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت اسلامی*.ش 18. صص: 51-67.

پورشافعی، هادی؛ طالب زاده، لیلا؛ آرین، ناهید. (1395). *نظریه­ها و الگوهای آموزش و تدریس ماهیت و کاربرد*. مشهد: جهاد دانشگاهی مشهد.

جانی­پور، محمد؛ سروری مجد، علی. (1393). «تبیین شیوه­های تربیتی امام رضا(ع) در راستای ایجاد سبک زندگی اسلامی بر مبنای تحلیل محتوای دعاهای صحیفه رضویه». *فصلنامه فرهنگ رضوی*. س 2(7). صص: 53-79.

جوادی آملی، عبدالله. (1374). *تفسیر موضوعی قرآن*. ج2. تهران: مرکز نشر فرهنگی رجا.

جویس، برویس؛ ویل، مارشال؛ کالهون، امیلی. (1391). *الگوهای تدریس*. ترجمه محمدرضا بهرنگی. تهران: کمال تربیت.

حسنی، محمد. (1395). «بررسی رویکرد تربیت اخلاقی در نظام تربیت رسمی و عمومی دوره ابتدایی». *تربیت اسلامی*.س 11 (22). صص: 1-28.

حسينيان، سيمين. (1385). *اخلاق در مشاوره و روانشناسي*. تهران: كمال تربيت.

حیدرزاده، نسرین؛ اسمعیلی، زهره؛ فرج­للهی، مهران؛ صفایی، طیبه. (1397). «طراحی و اعتبار یابی الگوی تربیت اخلاقی متناسب با ویژگی­های دانش­آموزان دوره ابتدایی ایران با تأکید بر سند تحول بنیادین آموزش و پرورش». *پژوهش درنظام­های آموزشی*. ویژه­نامه بهار 97. صص: 231-247.

خاکپور، حسین؛ محمودی، مرضیه؛ سعیدی گراغانی، منصوره. (1393). «نقش و آثار مدیریت فرهنگی امام رضا(ع) بر جامعه شیعه». *فصلنامه فرهنگ رضوی*. س 2(8). صص: 31-56.

داودی، محمد؛ حسینی­زاده، علی.(1393). *سیره تربیتی پیامبر(ص) و اهل بیت(ع)* . قم/تهران: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه و سازمان سمت.

دلبری، شهربانو؛ زحمتکش، زهرا. (1396). «به کارگیری شیوه­های تسامح و تساهل در سیره تربیتی امام رضا(ع)». *فصلنامه فرهنگ رضوی*. س 5(20). صص: 31-67.

دهقان سرخ آبادی، سیده محدثه؛ کرامتی، انسی. (1396). «روش­های آموزشی در سیره رضوی و دلالت­های آن برای تربیت عقلانی در دانشگاه فرهنگیان». *فصلنامه فرهنگ رضوی*. س 5(17). صص: 35-57.

رشیدزاده، فتح الله. (1393). *تبیین فرازهایی از اندیشه­های نظامی- دفاعی فرماندهی معظم کل قوا*. تهران: دانشکده افسری امام علی (ع).

زرسازان، عاطفه. (1396). «واکاوی مؤلفه­های تعلیم در تبیین آموزه­های وحی در سیره رضوی». *فصلنامه فرهنگ رضوی*. س 5(18). صص: 63-94.

زین آبادی، حسن­رضا؛ عدلی، مریم. (1396). «اصول و روش­های تربیتی با نگرش به اراده و اختیار انسان در سیره رضوی». *فصلنامه فرهنگ رضوی*. س 5(17).صص: 59-96.

سبحانی یامچی، محمد.(1398). «روش­های تربیتی فرهنگ­سازی اقامه نماز در سیره رضوی». *فصلنامه فرهنگ رضوی*. س 7(4). صص: 157-186.

شاملی، عباسعلی؛ ملکی، حسن؛ کاظمی، حمیدرضا. (1390). «برنامه درسی، ابزاری برای نیل به تربیت اخلاقی». *نشریه اسلام و پژوهش­های تربیتی*. س 3(2). صص:77-98.

شریفی، عنایت الله؛ لطفی قادیکلائی،مهر علی.(1397). «سبک تربیتی امام رضا(علیه السلام) در تربیت کودکان». *فصلنامه فرهنگ رضوی*. س 6(23). صص: 181-211.

شریفی، عنایت الله؛ خوانین­زاده، محمدحسین؛ خلعتبری لیماکی، حسام الدین.(1396). «روش­های تبلیغی امام رضا(ع)». *فصلنامه فرهنگ رضوی*. س 5(19). صص: 149-176.

طالبی، ابوتراب.(1380). «بررسی تعارض بین ارزش­های اخلاقی مذهبی و کنش­های اجتماعی دانش آموزان دبیرستان­های منطقه 3 و 5 شهر تهران». *رساله دکتری*. دانشگاه تربیت مدرس.

طبرسی، ابوالفضل علی بن حسن بن فضل. (1385). *مشکاه الأنوار*. نجف اشرف: انتشارات کتابخانه حیدریه.

عاملی، زین الدین­بن علی. (1413ق). *مسالک الأفهام إلی تنقیح شرائع الإسلام*. ج8. قم: المعارف الإسلامیه.

عظیم­زاده اردبیلی، فائزه؛ حمیدی­پور، معصومه. (1393). «سازوکارهای حمایتی از تربیت کودک در آموزه­های دینی با تأکید بر سیره رضوی». *فصلنامه فرهنگ رضوی*. س 2(5). صص: 141-167.

علی دخت مازافای، حسن؛ سیفی جگرکندی، مهدی؛ یوسف­زاده، محمد و خیری، میلاد.(1394). «تربیت اجتماعی در سیره امام رضا(ع) ». *اولین همایش ملی پژوهش­های نوین در حوزه علوم انسانی و مطالعات اجتماعی ایران*. تهران. بهمن1394.صص:

غلام­پور، میثم؛ پورشافعی، هادی؛ قاسمیان، عباس.(1397). «نقش اعتماد و عدالت سازمانی بر اخلاق حرفه‌ای معلمان مقطع ابتدایی». *مجله اخلاق زیستی*.س 8(27). صص: 73-83..

فتحی واجارگاه، کورش. (1394). *اصول و مفاهیم اساسی برنامه ریزی درسی*. تهران: علم استادان.

فروزش، سجاد؛ محسنی­زاده، معصومه.(1393). «مؤلفه­های تربیت دینی و روش­های آن در سبک زندگی امام رضا(ع)». *مجموعه مقالات همایش ملی سبک زندگی در فرهنگ رضوی*. صص: 441-455. مشهد: بنیاد پژوهش­های اسلامی آستان قدس رضوی.

قطبی، ثریا؛ رهنما، اکبر؛ رهبری پاک، نسرین؛ نجفی، حسن.(1395). «تحلیل روش­های آموزشی امام رضا(ع) با تکیه بر مسند الإمام الرضا(ع)». *فصلنامه فرهنگ رضوی*.س 4(16). صص: 47-69.

مجلسی، محمدباقر.(1389). *بحارالانوار*. ج49. تهران: دارالکتب الاسلامیه.

----------. (1404ق). *مرآه العقول فی شرح أخبار آل الرسول*. تهران: دارالکتب الإسلامیه.

مطهری، مرتضی.(1384). *حکمت­ها و اندرزها*. جلد اول. تهران: صدرا.

---------. (1385). *تعلیم و تربیت در اسلام*. تهران: صدرا.

مهر محمدی، محمود. (1393). *برنامه درسی، نظرگاه­ها، رویکردها و چشم اندازها*. مشهد: به نشر (انتشارات آستان قدس رضوی).

میرزامحمدی، محمدحسن؛ جهانی جوانمردی؛ فاطمه؛ نوروزی، محمد. (1396). «بازشناسی آموزه­های تربیتی امام رضا(ع) و کاربست آن در عصر حاضر». *فصلنامه فرهنگ رضوی*. س 5(20). صص: 69-104.

نجفی، محمد؛ قربانی، منصوره؛ نصرتی هشی، کمال؛ شاهی، محمد. (1393). «روش­های تربیت اخلاقی در سیره رضوی(ع)». *پژوهش­های اخلاقی*.س 5(1). صص: 113-127.

نقی­پورفر، ولی الله؛ زاهدی، عبدالرضا؛ فتحی، یعقوب. (1398). «سیره تعلیمی- تربیتی امام رضا(علیه السلام) در مناظره با اصحاب ادیان و مذاهب». *فصلنامه فرهنگ رضوی*. س7(1). صص: 183-213.

نوروزی، مجتبی؛ کاظمی، ابوالفضل؛ شاهمرادی، سیده فاطمه. (1396). «راهکارهای تربیت دینی در فضای مجازی با تأکید بر آموزه­های قرآن و سیره رضوی». *فصلنامه فرهنگ رضوی*. س5(19). صص: 177-211.

نوری، حسین. (1408ق). *مستدرک الوسائل و مستنبط المسائل*. قم: آل البیت(ع).

نیک آیین، محمود؛ بختیار نصرآبادی، حسنعلی؛ بهرامی، حمزه علی، نصرتی هشتی، کمال، عباسپور، نفیسه. (1394). «آثار تربیتی امام رضا (ع)در تعالی باورهای معنوی مردم ایران». *فصلنامه فرهنگ رضوی*. س3(12). صص: 97-118.

نيكخواه، محمد؛ نصر اصفهاني، احمد رضا؛ عزيزي، حسين. (1390). «مهارت­ها و روش­های آموزش و تدریس در تعالیم پیامبر(ص) و اهل بیت (ع)». *مجموعه مقالات اولین همایش ملی تحول بنیادین در نظام برنامه درسی ایران*.صص: 543-553. مشهد: نشر دانشگاه فردوسی.

هاشمی اردکانی، سیدحسن؛ میرشاه جعفری، سیدابراهیم. (1387). «روش مناظره علمی در سیره تربیتی امامان معصوم(ع) (مطالعه موردی: مناظرات علمی امام رضا(ع))». *تربیت اسلامی*. س3(7). صص: 7-21.

یبلویی، بهاره؛ مستحفظیان، مینا؛ مشکاتی، زهره. (1395). «رابطه بین مؤلفه­های اخلاقی با ویژگی­های شخصیتی». *فصلنامه اخلاق در علوم رفتاری*. س 11(1). صص: 137-144.

Cooper, H., & Hedges, L. V. (2009). Research Synthesis as a scientific process. In H. Cooper, L. V. Hedges, and J. C. Valentine (eds.), The Handbook of Research synthesis and meta-Analysis (pp. 3-16). US: Russell Sage

Moffett, J. (2015). Twelve tips for “flipping” the classroom. Medical Teacher, 37(4), 331-336.

Prashar A. (2015). Assessing the flipped classroom in operations management: A pilot study. Journal of Education for Business, 90(3), 126-138.

1. . مقاله مستخرج از رساله دکترای نویسنده اولبا عنوان **«طراحی برنامه درسی تربیت اخلاقی دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان به انضمام دلالت­های تدوین»** است. [↑](#footnote-ref-1)
2. . دانشجوی دکترای برنامه‌ریزی درسی، دانشگاه بیرجند، بیرجند، ایران: Meysam.gholampoor@birjand.ac.ir [↑](#footnote-ref-2)
3. . دانشیار مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه بیرجند، بیرجند، ایران(نویسنده مسئول): Hpourshafei@birjand.ac.ir [↑](#footnote-ref-3)
4. . استاد برنامه­ریزی آموزش عالی، موسسه پژوهش و برنامه­ریزی آموزش عالی: M \_ farasatkhah@yahoo.com [↑](#footnote-ref-4)
5. . دانشیار برنامه‌ریزی درسی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه بیرجند، بیرجند، ایران:Mayati@birjand.ac.ir [↑](#footnote-ref-5)
6. . إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأُتَمِّمَ مَکَارِمَ الْأَخْلَاقِ(مجلسی، ج16: 210) [↑](#footnote-ref-6)
7. . بِالتَّعْلیمِ اُرْسِلْتُ(مجلسی، ج1: 206) [↑](#footnote-ref-7)
8. . إِنَّمَا یُرِیدُ اللَّهُ لِیُذْهِبَ عَنكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَیْتِ وَیُطَهِّرَكُمْ تَطْهِیرًا. احزاب، 33. [↑](#footnote-ref-8)
9. . «رَحِمَ الله عَبْداً أَحْيَا أَمْرَنَا فَقُلْتُ لَهُ فَكَيْفَ يُْحيِي أَمْرَكُمْ قَالَ يَتَعَلَّمُ عُلُومَنَا وَ يُعَلِّمُهَا النَّاسَ فَإِنَّ النَّاسَ لَوْ عَلِمُوا مََاسِنَ كَلَمِنَا لَتَّبَعُونَا» [↑](#footnote-ref-9)